

# 坚守育人初心 办好人民满意的教育

## ——走近我校“第八届青年教学名师”

编者按:近日学校第八届青年教学名师评选工作顺利完成。通过个人申请、教学单位推荐、资格审查、专家听课、专家评审、本科教学指导委员会审议、公示等评选程序,经校长办公会研究,授予刘璞、王聘、谭堃、王莹莹、徐梅、陈

凌云“西北政法大学青年教学名师”荣誉称号。希望获奖教师牢记为党育人、为国育才初心使命,充分发挥示范引领作用,不断创造新的优异成绩。希望全体教师向获奖教师学习,扎实立德树人根本

任务,践行“四有好老师”标准,坚持以德立身、以德立学、以德施教,认真履行教师职责,积极探索新时代教育教学方法,全面提高学校人才培养质量作出新的更大贡献。



### 刘璞:积极探索以学生为中心的教学模式

等奖。主持2016年教育部人文社科青年项目:《西部农村地区残疾人受教育权保障制度的设计与政策干预机制研究》。

一支粉笔,两袖清风,三尺讲台,四季晴雨。时间像一把刻刀,在沉寂细碎的光阴里打磨着她。“一本万卷浩繁的世界里,最初,都有良师开卷。”扎根于讲台,刘璞循循善诱,引领着一届届的学子步入法学殿堂。

#### 木铎之心,素履之往

条理清晰、逻辑严谨的讲授风格,干练知性、温柔随和的性格特质,都令同学们对她的课堂心向往之。学生曾这样形容刘璞——“她是一位走的很稳,踩的很实的学者”。

宪法学晦涩艰深,学生经常会感到无从下手。刘璞从不照本宣科,比起死板教条的“填鸭式教育”,逐步引导、双向互动才是她的课堂风格。她在一次次的小组讨论展示和模拟辩论的过程中,带领同学们走入更具奥义的宪法殿堂。除此之外,她善于利用信息化手段,不断创新教学方法,充分探索线上线下结合的教学新模式,调动学生的积极

性和内驱力。回忆起刘璞阐述德国基本权利理论的那堂课,一位学生说道:“那是一堂以云里雾里为始,以掌声雷动为终的课。”刘璞的授课方式深入浅出、匠心独运,得到了众多学生的赞誉。

#### 钻研细微,兼收并蓄

“不满足是向上的车轮。”为人师者的路上,刘璞的脚步从未停歇。扎根课堂的同时,她积极投身于学术研究,参加相关讲座,希望自己可以用专业、深入、全面的思维激发同学们对学术的兴趣。在参加讲座过程中,刘璞和大家分享有关残疾人权益保护以及受教育权保障的最新学术成果,让参会人员及时了解最前沿的学术动态受益匪浅。

人权研究中心是刘璞的另一方舞台。在这方舞台上,她带着如兰的才气,如松的志气,为无数学子们开辟了人权学习研究的更多可能。她独特的人格魅力和卓越的学术风采,春风化雨,润物无声地影响着同学们。一位同学提到:“我曾在一场讲座中和刘璞老师有过短暂的交流,并且非常幸运地获赠她的最新著作——《残疾人受教育权保

障的国家义务》,那是我第一次对宪法真正产生兴趣。”从教多年,刘璞桃李满天下,春晖遍四方,是无数学子开启宪法钻研之旅的领路人。

#### 上下求索,学者情怀

“问渠哪得清如许,为有源头活水来”。身为学者,刘璞更加明白学无止境的道理,始终坚持探索教学研一体化的高效路径。砥志研思的同时,她也积极建言献策,传递学者智慧。两会期间,她从法律的角度建议:保障民办学校教职工和公办学校教职工平等权利的必要性,提出将公办教师纳入公务员队伍的同时,也应该进一步考虑维护民办教师权益,通过完善教育制度,侧面促进对学生受教育权利的保护。

刘璞是良师,也是益友,课堂上她字字珠玑,声声入耳,课堂后她亦对学生关怀备至,是同学们繁忙大学生活的一缕温暖剪影。行者常至,为者常成,身为学者,她不忘肩上责任,在埋头书海的同时心系社会,用知识的力量帮助弱势群体,让受教育权写在每个人的“权利书”中。

(学生通讯社 张茹璇)



### 王聘:“健体”“育魂”铸新人

个人简介:王聘,体育部,教授,硕士生导师,主要从事体育法学与体育治理研究。2022年西北政法大学第八届青年教学名师,2021年陕西省第十五次哲学社会科学优秀成果三等奖,2021年西北政法大学第三届课堂教学创新大赛二等奖,2019年西北政法大学“长安青年学术骨干”特聘岗位。主持省部级、厅局级课题10余项;参编全国高等院校国际化教育“十三五”规划中英文教材《国际体育与健康》;参编《大学体育与健康》教材2部;出版学术专著《体育赛事及其涉及的法律问题研究》;发表学术论文20余篇,其中CSSCI检索论文10余篇。

生命是永不停歇的激流,永远高歌向前。王聘以生动的教学激发学生学习的兴趣,以求知的态度教学生领略人生真谛。她在教学中探寻、收获,书写生命的华章。

#### 将思政课程融入日常教学

谈及“青年教学名师”荣誉称号,王聘首先对学校表达了感谢,她认为这是对一名青年教师的最大肯定。

2016年至2018年,王聘以访问学者身份前往天津体育学院和美国俄亥俄州立大学学习。在此期间,她对教学有了更多的体验与感悟,更对当下的体育教育模式有了更深刻的认识。

回国后,严峻的疫情形势导致线下课堂无法正常开展,给体育教学带来了巨大挑战。“体育本身就属于文科,所以上课时我更注重精讲多练。但在线上授课中,师生之间无法进行正常的互动,课堂效果大打折扣。”王聘对此提出深深的担忧。明者因时而变,知者随事而制。当时正值学校申报教改课题,于是她结合当时的教学模式,提出了课题《基于“MOOC+翻转课堂”的体育教学线上线下混合模式课程教学改革研究》。这是一次大胆的尝试,更是王聘对当下的思考,该项课题获得了学校高教研究所立项,在教学中也呈现出良好的效果。

王聘将思政课程融入日常教学,将中华体育精神、冬奥精神等贯穿于课堂中。每节课她都会抽出时间,让同学们互相分享在体育运动中获得的感受,学生们的发言感人肺腑,激发同学们克服困难的勇气与信心,有的学生眼睛甚至泛起泪光,教学效果事半功倍。“体育运动本身就是很好的爱国主义教育——开场时的全场齐唱国歌,夺冠之后的升国旗、奏国歌,体育带来的爱国教育,是其他很多场景都无法比拟的。”

#### “铁娘子”篮球队是我的骄傲

相信很多人都知道学校的女子篮球队。这是一支有着“老带新、传帮带”优良传统,能打硬仗、作风优良的“铁娘子”篮球队。“铁娘子”篮球队共同度过的岁月,是王聘教学生涯中最浓墨重彩的一笔。

“记得刚进校不久,我便担任了学校女子篮球队的教练。”十几年的风雨磨砺,王聘娓娓道来,“从水泥场地到室内灯光球场,学校女子篮球队也由最初在小组赛就被淘汰的队伍,蜕变成了陕西省高校大学生女子篮球队的种子队,并连续三年荣获陕西省高校大学生女子篮球比赛亚军和季军的好成绩。”

在担任学校女子篮球队教练期间,王聘经常被队员们不服输的韧劲所感动。她谈及有一次,赛前周末训练效果不佳,一直从上午九点到下午两点,在练习一个战术配合时总是频繁出现失误。王聘心疼大家的辛苦,让她们回去吃饭休息,但是没有一个人离开场地,没有一个人喊苦喊累,全员认认真真坚持训练。“周末不能出去玩,日常训练需要占据大量时间,又苦又累。那一刻所有队员的坚守,让我既愧疚又感动。”她还提到,队里曾经的神投手闫瑾同学,即使在比赛中脚踝受伤,依旧坚持上场。“那场比赛是非常关键的冠军争夺战,虽然最终我们输了,但是所有人都拼尽全力,没有留下遗憾。”

“队员们在队伍里互相督促训练,在赛场上互相鼓励拼搏,在学习上互相帮助扶持,不仅没有因为训练而影响学习,反而个个品学兼优。其中很多人都获得了校级奖学金甚至国家奖学金,更有几人被顺利推免到各大名校。”王聘满脸骄傲的说道:“看到她们的成长和进步,看到她们的努力和不服输,就是老师最大的自豪。”

#### “双翼”愈加丰满

“党的十八确立了教育的根本任务是‘立德树人’,这是对‘德育为先’育人思想的理论深化与行动实践。”作为一名教师,王聘始终坚守立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命。在课堂上,她坚持“健康第一”的教学理念,通过“健体”实现“育魂”,通过“育魂”促进“健体”。

王聘认为教学科研相互补充,是教师发展的“双翼”。为了“羽翼”更加丰满,她继续攻读西安交通大学马克思主义学院思想政治教育专业的博士。从教二十载,她不断学习先进的科研方法,前行的脚步从未停止。

莫道桑榆晚,为霞尚满天。“我知道未来的路依旧充满挑战,但是不想给自己留下遗憾。”面对未来,王聘自信满满,奋发的脚步始终向前。(学生通讯社 闫守斌)



### 谭堃:当好学生成长的“引路人”

台、情撒莘莘学子;他甘为人梯,乐于奉献,潜心教书育人,坚持言行雅正;他坚信身教远胜于言教,自己应当成为学生的表率,踏踏实实做事,认认真真为学;他始终秉持严谨的治学态度,用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底感染学生,帮助青年人树立正确的世界观、人生观、价值观,推动他们把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

#### “把学生放在第一位”

当谈及谭堃老师,“严肃、认真、感谢”是学生口中出现频率最高的词汇。“很庆幸在学习刑法的起点就遇到了谭老师。老师的课严肃、严谨,内容深刻而广博,思辨性与实效性很强,能使我下意识地静下心来专注课堂,面对繁杂庞大的知识体系,有了逐个攻破、孜孜求索的信心和底气。”

“我觉得最好的人格教育是润物细无声的。”作为一名教师,如何当好学生成长的“引路人”,将言传与身教落到实处、发挥效用,是谭堃一直思索的重要课题。

“把学生放在第一位,尽心尽力负责,学生们自然也会以认真回报。”在指导比较刑法课程论文的过程中,谭堃对学生的论文一一查看、分析,并认真提出意见建议,经常不知不觉忙碌到深夜。“学生能够感受到老师的态度。所以要想学生认真对待学业,自己首先要认真对待工作。也许有时候和学生的互动交流中,我会严厉声色,但若若干年以后,一切隔阂都会随风逝去。他们在成长,

我也在成长。”

师者之为师,不仅在授业解惑,更在于传道之责。“讲述刑法中各学派的争论时,对历史背景、社会条件的分析,实际上也是对当今理论自信、制度自信的佐证说明。”谭堃将课程思政融入教学环节,引导学生思考人生,不断增强“四个自信”。“在比较刑法的课程学习中,学生容易走入误区,但真正比较的方法应该是全面分析、理性选择,做到包容并蓄。”

#### “备课第一要细致,第二要丰富”

在课程评价中,常有学生称赞谭堃的教学方式为“苏格拉底式”。虽然谭堃对此并不完全认同,但其循循善诱的启发式设问配合深入浅出的理论讲授,使学生们“无疑者看到有疑”,因此,他的课堂往往“一座难求”。

“大学的课堂不应当一味地灌输知识,照本宣科的教学方式无法达到高等教育要求教学效果。”谭堃要求学生提前预习,带着问题听讲,跟随老师的引导主动思考,以达到强化、拓展的教学效果。“大学生首先要做好角色身份的转化,这意味着学习方式也要发生转化。跟着老师走,不要错过任何一句话、任何一张PPT。课堂时间非常宝贵,学生和老师都应该珍惜,把效能提高到最高。”

课堂效果的精彩展现离不开前期勤勤恳恳的备课工作。“备课第一要细致,第二要丰富。”在课堂中,怎样抛出问题,怎样引导学生思考问题、分析问题,所有环节都离不开细致的课堂设计。此外,既然课堂本身的

任务在于解惑、启发,那么仅仅局限于教材的课程内容远远不够。因此在备课过程中,谭堃以教材为纲,补充大量的背景性知识与更深层次的问题分析、案例讲解。这对老师自身的知识量也是考验。“比较刑法的课程内容主要为德日的刑法理论,很多知识学生从来没有接触过。”他阅读众多日文、德文的原文著作以及最前沿的论文著述,通过追本溯源式的内容讲解,拓展学生的知识面。

#### “我从来不过生日”

“谭堃欣然正色地走进了我们”,他担任专业班主任的班级学生笑言道。谭堃担任刑事法学院2020级专业班主任时,与班里的每一位同学都进行了单独谈话,了解他们的学习情况、思想动态、未来规划。谭堃笑着说:“我有一个笔记本,里面记录着每位学生的情况。我把他们的生日记下来,在生日当天送一本专业书。有些学生就问我生日是哪天,我说我从来不过生日。”

一年圣诞,谭堃在朋友圈里看到他带过的毕业生同学生互写贺卡,便评论了一句,随后便收到了所有同学的手写贺卡。“写得非常好,我到现在都带着。对学生的好他们都记得,只是有时觉得你严肃,他们不敢表达,或是表达的很委婉。”

时岁潜移,谭堃与学生的年龄差也在逐渐拉大。“要保持年轻心态去接触新事物。许多人觉得我本来就很年轻,但是要懂时下学生们的表达和用语,实际上也是需要常变常新的。”(学生通讯社 王宇晴)



### 王莹莹:为师为人,以爱先行

并且热爱人生。”王莹莹以“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”作为自己一直以来的职业追求,坚持为师为人、以爱先行。

#### 让学生学会自主学习、独立思考

王莹莹起初对教师这份职业并没有特别的兴趣,但是经过从教数年的时光沉淀,已然产生出一份纯粹的热爱。“可能是我喜欢培养出青出于蓝而胜于蓝的学生从中产生的成就感,也喜欢看书治学喝茶的感觉,还喜欢大声对学生表达自己的学术观点想法的畅快。”

王莹莹主张“启发、自主、探究、创新”的教学模式,积极引导、启发学生,让学生学会自主学习、独立思考。她把生活中的实际案例引入教学,把抽象的法理知识与鲜活的法律实践紧密结合,在提升学生学习兴趣的同时,帮助学生有理化地记忆理解并学以致用。她鼓励学生大胆质疑,勇于提出问题,注重培养学生的自学能力与独立思考能力。

#### 法律的生命在于实践

法律的生命在于实践,部门法的教学必须注重理论与实务的结合。王莹莹在授课过程中非常注重将抽象的理论融入生动

的判例中,引导学生自己发现问题,寻找解决思路,尽量将以教师为中心的传统模式向以学生为中心的自主学习模式转变。她非常喜欢引导学生进行思辨,并在课堂上辩论,训练学生的法律思维能力和雄辩口才,她知道这是他们将来出去的生存能力。

从教多年,王莹莹也成为诸多学生的法学引路人,独特的教学模式让同学们体会到思辨的乐趣,法学学科的魅力之芽于此埋藏伸展。在陪伴一批批学子求学的岁月里,王莹莹遇到了很多印象深刻的学生,其中一位是她指导的研究生。在指导那位学生顺利完成研究生学业后,王莹莹将她推荐给适合的博士生导师。在学生准备博士考试的准备过程中,王莹莹激励她:“你是为了自己去尝试这件事情,不管成或不成,都要坚持到底,你以后才可以无悔的告诉自己,我努力了,我对得起自己。”在王莹莹的鼓励与引导下,学生被成功录取。

#### 热爱与坚守,不止在过去

“以全副精神去从事,不避艰苦。”她既是教师,也是学者。

“我一直欠了自己的导师意大利教授斯奇巴尼一个债。”王莹莹说到。她在2010年

回国时曾承诺,帮助导师完成罗马法拉丁文原始文献《学说汇纂》第14卷的翻译,但出于各种原因一直未完成。期间,教授几乎每隔两年便会来信提醒,但她还是被各种事务缠身,未能完成承诺。一直到今年6月份,教授又给王莹莹发来一封督促信,并严肃地告诉她:如果确实不能完成,他将另行委托他人。转眼间,自己回国已有十多年,而教授业已耄耋之年,她暗自起誓:“无论如何必须在今年完成这个承诺,否则自己应该承受罗马法不诚信的‘破廉耻’之罚,不能留有任何余地,必须逼迫自己,如果实在困难,‘头悬梁刺股’的办法也可以试试。”于是今年夏天,王莹莹闷头在家,完成了这个为期十年的任务。她感慨道:“没有不可完成的任务,只在于你的自由意志罢了。不论是生活还是工作,大抵如此。”

“今有璞玉于此,虽万镒,必使玉人雕琢之。”无论是身为教师还是学者,王莹莹都深悟这个道理,未琢之玉未来的价值如何,需细细雕琢才能显现。身为教师,她引导学生推开法学殿堂的大门,拨开迷雾寻找自己的方向;身为学者,她在自己的领域中无止境拓伸,在岁月中沉淀,打磨内心。热爱与坚守,不止在过去,还有遍地生花的此刻与未来。(学生通讯社 宋婷)

“世上惟有一个真理,便是忠实于人生。”